

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Ельниковский детский сад «Теремок» комбинированного вида»

Доклад на методическое объединение воспитателей
дошкольных образовательных учреждений
Ельниковского муниципального района

**«Инновационные технологии экологического образования
дошкольников».**

Подготовила: воспитатель Саитова Г.В.

Ельники, 2023

«Инновационные технологии экологического образования дошкольников»

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго (а порой на всю жизнь) остаются в памяти человека. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру, его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к природе – все это является основополагающими факторами успешного экологического образования в ДОО.

Что же такое - **экология**? **Экология - это наука**, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой

Цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры у детей; развитие экологического сознания, мышления; формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Основная задача – научить ребенка относиться к каждому живому организму, как самоценной, уникальной сущности, имеющей право на жизнь. Самый наилучший результат можно достигнуть, если начать формировать основы экологической культуры в дошкольном возрасте.

Методы работы с детьми по экологическому воспитанию.

Для работы с детьми в процессе экологического воспитания используют как традиционные, так и инновационные методы обучения.

Методы обучения – это способы совместной деятельности воспитателей и детей, в ходе которой осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру.

К традиционным методам обучения относятся: наглядные, практические, словесные.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций.

Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

Практические методы – это игра, элементарные опыты и моделирование.

Использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе.

Наша задача не просто дать детям знания, а научить добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, т.е. владеть универсальными учебными действиями. Традиционные технологии не позволяют

СОВЕРШЕНСТВЕ нам решить эту непростую задачу. Поэтому необходимо разнообразить систему современных экологообразовательных технологий, которые включают три этапа:

Система современных экологообразовательных технологий

- о **Непосредственный контакт с природным объектом** (чувствование), задачей которого является освоение опыта в эмоционально-перцептивной сфере, формирование положительного отношения к природному объекту.
- о **Ориентировка (сбор информации)**, задача которого состоит в накоплении экологических представлений и овладении способами оперирования ими.
- о **Активное практическое взаимодействие с природным объектом**, задачей которого является освоение опыта в поведенческо-деятельностной сфере, обогащение детских видов практической экологически ориентированной деятельности, расширение опыта экологического поведения в природе.

Приведу примеры современных экологообразовательных технологий в работе с детьми.

Игры-путешествия,

в ходе которых дети посещают интересные места и в игровой форме получают новые знания о природе, чему способствует обязательная в игре роль взрослого. Воспитатель или позже ребенок могут быть экскурсоводом, начальником экспедиции, заведующим фермой, лесником и пр. Именно в таких играх дети знакомятся с новыми местами, животными, растениями, получают самые различные сведения об окружающей природе.

Ролевые игры, основанные на моделировании социального содержания экологической деятельности. Например: «Строительство города» может осуществляться только при соблюдении экологических норм и правил. Какие это правила – дети определяют самостоятельно (завод построить подальше от жилого массива, школу – подальше от дороги и пр.). В таких играх дети учатся заботиться о своем городе и осознают существенные в нем экологические проблемы. В таких играх ежедневно может присутствовать «Волшебная палочка», картины, иллюстрации. С помощью волшебной палочки дети попадают на дно океана, в лес, в Африку. Получается виртуальная экскурсия, с помощью которой дети посещают незнакомые места, знакомятся с природой разных материков, побывают на необитаемом острове и узнают мир во всем его многообразии.

Дидактические игры: «Летает, бежит, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания), «У кого какой дом?» (об экосистемах), «Что сначала, что потом?» — о росте и развитии живых организмов заставляют ребенка мыслить, искать правильный ответ.

Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации: Я – солнце, я – дождь, ты – ветер, Саша – облачко, Оля – березка. Такие игры дают новые впечатления о состоянии природы и ее изменениях, формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности. В этих играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует. «ребенок проявляет положительное отношение к окружающему миру, людям и себе.

Соревновательные игры — КВН, конкурсы знатоков, экологические викторины, Поле чудес стимулируют активность детей в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений и навыков.

Мультимедийные презентации, технология ИКТ — мотивируют к действию. С их помощью дети могут слушать голоса птиц, увидеть удивительные явления природы, узнать об экологических катастрофах.

Технология ТРИЗ, целью которой является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны- поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Она позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить.

Разрешение противоречий в ходе ТРИЗ – ключ к творческому мышлению, выявление противоречий в объекте, явлении. Сначала объект исследуется:

- что – то в нем хорошо, а что- то плохо,
- что – то вредное, что – то мешает, а что – то нужно

Например: много зайцев - это хорошо или плохо?

- Хорошо: Хищники могут питаться ими
- Плохо: Погрызут много деревьев
- Хорошо, что в лесу будет много животных, лес не будет казаться пустым
- Плохо: Погубят посевы.
- Хорошо: Ими можно будет полюбоваться
- Плохо: Будут совершать набеги на огороды, сады. Растительность станет бедной
- Хорошо: Охотникам разрешат охотиться на зайцев
- Плохо: Зайцы от нехватки кормов станут болеть и гибнуть...

И в тоже время хорошее свойство может оказаться отрицательным: волкам будет чем питаться, но жалко зайчишек и т.д.

Технология поисково-исследовательской деятельности позволяет детям открывать новое, делать шаг в неизведанное, думать, пробовать, искать, а самое главное самовыражаться. Опыты с водой, почвой, растениями помогают ребенку найти самому ответы на вопросы как? и почему? Почему растение без воды и солнца погибает?

Почему им для роста и развития нужен свет? Почему дует ветер? Здесь очень уместны проблемно-поисковые ситуации, в которых дети выстраивают гипотезы, что является основой творческого мышления. И это – одна из основных целей ФГОС ДО — умение творчески мыслить. Давайте подумаем, как птицы узнают дорогу на юг? Может по солнцу? Может по растениям? А может быть их ведут те, кто уже летал и знает дорогу? А может у птиц внутри компас?

Следующая технология — Упражнения на обстоятельства:

Как вы думаете, почему детеныши животных (медвежата, тигрята, волчата, лисята и др.) любят играть?

Почему одни хищные животные охотятся ночью, а другие днем?

Почему цветы имеют такую яркую окраску?

Почему зимой идет снег, а летом только дождь?

Кейс-технологии — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра.

Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Предназначены для развития коммуникативных компетенций в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности, направлены на развитие ребенка в совместной деятельности ребенок-взрослый на равных условиях. Например, кейс-фото или кейс-иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?»).

Технология дискуссий: «Почему листочек пожелтел? Почему у тополя почки большие, а у березы маленькие? Почему у дуба листья округлой формы, а у клена острой? Почему грибы прячутся под деревьями и листьями? Цель такого кейса – совместными усилиями мини-группы проанализировать ситуацию, найти выход, правильную версию.

Эффективным методом расширения знаний по экологии является использование жемчужин народной мудрости — сказок, легенд, поговорок, загадок на экологическую тематику, цель которых ум обогащать, и душу волновать, и не столько давать готовые ответы на поставленные вопросы, сколько развивать умение ребенка самостоятельно размышлять, используя свой опыт и предыдущие наблюдения.: «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади, «Не подноси на природу руку, будет и твоему внуку» и т.д.

Вышеперечисленные технологии направлены на формирование первичных представлений детей о природе, развитие потребности в экспериментировании, развитие познавательного интереса, любознательности, творческой активности, т.е. на развитие личностных качеств ребенка

Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию

1 Непосредственная образовательная деятельность (НОД)

2. Экскурсии

3. Экологические праздники и досуги

4. Экологические акции

5. Ознакомление детей с природой в повседневной жизни

6. Труд детей в природе

7. Участие в детских экологических конкурсах, олимпиадах

1. нод являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой. Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности, с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накапливается у них во время наблюдений, игр и труда в повседневной жизни.

2 Экскурсии. Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе, а также развитию

3. Экологические праздники и досуги. Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. В сценариях этих мероприятий используется материал,

который детям хорошо знаком. Чаще, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы - их организует воспитатель.

4. Экологические акции. Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции. Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

6. Труд детей в природе. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях, о животных. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т. д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи.

Работа с родителями - одна из важнейших форм экологического воспитания. Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются различные формы :

- Анкетирование, проведение опросов
- Родительские собрания, мастер-классы, консультации;
- Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.
- Участие в тематических выставках, смотрах-конкурсах.
- Выпуск газет, фотогозет, экологических альбомов, плакатов,

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать более благоприятную обстановку в семье.

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и создающим ее. Хочется сказать, что самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и их родителей желание любить, беречь и охранять природу.

А в заключение мне бы хотелось провести с вами игру, используя один из методов экологического воспитания: «Компьютерные технологии и мультимедийные презентации».

Игра называется «Узнай по объявлению».

С экрана дают объявление от лица какого-нибудь животного, а вы должны будете отгадать, от какого животного поступило объявление?

Объявление 1

Я еще маленький, но собираюсь стать большим, как мои папа и мама. Ты знаешь, что мы самые крупные хищники на земной суше, чем очень гордимся. Живем мы только на севере. Белая шуба помогает нам подкарауливать добычу, делает нас не заметными. Я очень люблю плавать. В море мы чувствуем себя, как рыба в воде! Едим и рыбу, и яйца, и то, что выбрасывает на берег море. Очень вкусная еда водится у полярников в железных баночках — сладкое густое молоко. Иногда мы не выдерживаем и тайком съедаем часть их запасов, за что они на нас сердятся.

Прости, устал писать, да и мама зовет подкрепиться, ведь, чтобы вырасти большим, нужно много всего съесть.(Белый медведь)

Объявление 5

Живу я в лесной стране, в зимнем лесу. В лесу обитаю и летом. Только зимой все под снегом, корма не хватает, вот и прилетаю в село, к вам, людям, поближе. Может, даже иногда под твоим окном сижу, ожидая крошек хлеба или еще чего-нибудь вкусенького. Много в селе добрых ребят, они нас, птиц, зимой подкармливают, от голода спасают. Мы им очень благодарны за это. Если вдруг кто-нибудь из ребят летом в лесу заблудится, мы его тоже подкормим, от голода спасем: принесем разных ягод, семян. Птичка я заметная, яркой окраски, перышки на спине серые, на головке — черные, а грудка, как яблоко спелое, красная.(Снегирь)

Объявление 9

Мы такие красивые, яркие, мой основной окрас крылышек — желтый. На них черные узоры, около тела и на краях крыльев. Узоры в виде полосок и пятнышек. На задних крылышках у меня есть хвостики, длиной до 10 мм. Питаюсь я цветочным нектаром. А вот моя гусеница питается морковью, тмином, диким укропом. Я почти все время в полете, даже садясь на цветок, чтобы поесть. Встретится мы можем летом. Я обитаю на цветущих лугах и могу прилететь в цветущий сад, который находится около твоего дома!(Бабочки)

Объявление 2

Я выгляжу очень приятно, хотя и немного грозно. У меня золотистая шкура и замечательная грива. Гривы могут быть разными: и темными, и светлыми. У одного моего брата небольшая грива похожа на скромный воротник вокруг шеи. А вот у меня она — большая, черная и густая. Спереди она спадает на лоб, как челка, с боков окутывает шею. Шерсть топорщится даже на брюхе. Ваши человеческие ученые различают нас по разным гривам и даже разделяют нас из-за этого на какие-то «подвиды». Правда, мне не очень понятно, зачем они это делают. Мы ведь и так друг друга узнаем. Мой вес не так уж велик, вешу я всего 200 кг. Есть у нас враги и среди людей, носорогов, буйволов, бегемотов и слонов. Но мы пока со своими проблемами справляемся.

Объявление 3

Живу я в дупле, там же высиживаю своих любимых птенчиков. Крылья у меня сероватого цвета с бурым оттенком. Клюв желтоватый, а когти черные. Я очень мудрая. Давать советы — мое любимое занятие. Я очень люблю мышей, мыши — это моя слабость. Иногда приходится обходиться и лягушками, маленькими птичками, ужатами, крупными жуками. Если повезет, то и рыбку поймаю.

Птица я, как видишь, хищная. И это сразу можно определить по моему крючковатому носу. Ночью я не только отлично вижу, но и не менее хорошо слышу. Сразу узнаю, где мышка шуршит, где еще кто шевелится. Летаю я медленно, в темноте выискиваю добычу. Могу и в засаде посидеть, например, на сучке дерева. Многие считают, что я днем совсем слепой становлюсь. Имей в виду, что это не так. Кое-что я и при свете различаю, просто ночью я вижу намного лучше. Ведь птица я ночная.

Объявление 4

Я живу на Южном полюсе. Мой дом — Антарктида и соседние острова. Больше меня ты не встретишь нигде, разве только в зоопарке. Надеюсь, что туда я не попаду.

Живется нам в Антарктиде очень хорошо, просто замечательно! Мороз и ледяной ветер нам нипочем. Ведь у нас очень теплые шубки из перьев и пуха. Да и толстый-толстый слой... нет, не шоколада, а специального жира согревает наши сердца и прочие внутренности. Я и все мои многочисленные родственники питаемся рыбой, сами ловим ее в океане. Плаваем мы, как спортсмены. Любой из нас в воде чувствует себя лучше, чем на суше. Мы бываем разными? Среди нас есть и большие — королевские, и толстые — императорские. Самые маленькие и шустрые — адельки, как нас называют полярники. Так что у меня много разных родственников.

Объявление 6

У меня замечательная шкура, с коричневыми пятнами, как будто кто-то вымазал меня в шоколаде. Между прочим, я не просто высокий, а самый высокий среди всех животных нашей планеты: расстояние от земли до моего лба — почти 5 метров! Так что ни в каком человеческом доме, ни в какой квартире я не помещусь. В моем меню — вкусные молодые побеги, бутоны акаций, мимоз. У меня очень длинный язык. Но вовсе не для того, чтобы постоянно болтать. С его помощью я могу срывать листья даже с веток, густо усеянных длинными колючками. Воды я пью мало, мне хватает и той, которая есть в листьях. Сплю я мало, в основном, ночью, но очень чутко. Главный мой враг — лев, хотя пока мне удавалось убежать от него и спрятаться. Одного я даже ударил передней ногой.

Знаешь, как он испугался! Этот царь зверей совсем не по-царски поджал хвост и убежал. И правильно сделал, ведь у меня очень сильный удар!

Объявление 7

Живу я на опушке леса, иногда посещаю дупла в стволах деревьев у земли, прячусь среди кустов. Люблю отдыхать в пустом поваленном дереве или неглубокой норке (сам норок делать не умею).

Если наступает холодная и долгая зима, то устраиваюсь в глубоких норах. С приходом тепла еды у меня прибавляется: майские жуки вылетают, гусеницы, жужелицы приползают. Я ем даже жуков-навозников. Для других зверей и птиц они ядовиты, а для меня даже приятны на вкус. Да и яд гадюки для нас не опасен. Лакомлюсь я также мышками, яйцами, птенцами и даже небольшими птицами, которые строят гнезда на земле. Просто я ем то, что мне предписано законами природы, а

их нарушать нельзя никому. Корм на зиму я не запасаю, и потому проснулся очень худым и голодным. Теперь моя главная задача — как можно больше всего съесть, за лето я должен отрастить жирненькое брюшко. Хотя я и колючий, но очень добрый в душе.

Объявление 8

Свое гнездо я устроила в дупле большого дерева, обнаружить его непросто. А моя сестра соорудила другой дом — гнездо из веток деревьев, оно похоже на шар и называется гайно. У него отдельные вход и выход, чтобы можно было выскочить в случае опасности. Есть у меня и кладовая, где собраны самые главные запасы: сухие грибы, шишки, орехи и прочие вкусные и питательные продукты. Цвет моей шубки меняется. Моя зимняя шуба другого цвета, чем летняя. Меняю я свою одежду, чтобы быть незаметнее в лесу. Я отлично лазаю по деревьям и прыгаю с ветки на ветку (вот недавно пришлось спрыгнуть с самой вершины дерева на землю.) Помогает мне в этом мой замечательный, пушистый хвост, который не хуже парашюта.

Объявление 10

Я небольшого размера и очень хорошо дружу с человеком. У нас масса достоинств: подражание человеческой речи, пение, красивое оперение, интеллект. Со мной всегда интересно, я могу играть с игрушками (зеркало, лесенка, колокольчик и другие), могу подражать пению птиц и речи человека. Так же я являюсь любимым домашним питомцем. Люди с удовольствием покупают нас для своих детей. Кормить нас надо зерновой смесью. В состав зерновой смеси должна входить овсяная крупа, или овес, просо. А еще мы любим овощи и фрукты, вареные куриные яйца, нежирный творог.

Объявление 11

Я из семейства кошачьих. От моих многочисленных кошачьих родственников меня отличают очень короткие лапы, симпатичные кисточки на ушах и круглые зрачки. Я очень ловка, прекрасно лазаю по деревьям и ничуть не хуже бегаю по земле. К тому же я плаваю отменно. Охочусь обычно на зайцев, но иногда (если зайцев поблизости нет, а кушать очень хочется) нападаю и на лосей, и на диких молодых свиней. Добычу подстерегаю в засаде. От морозов (а они в наших таежных краях бывают очень сильными!) меня спасает густая шерсть. А широкие мохнатые лапы помогают передвигаться по снегу. Живу я, как и многие мои родственники, в лесной чаще. Людей здесь почти не бывает. Ведь люди долго называли нас «вредными», зато мех наш — «полезным». Вот и осталось сейчас на белом свете нас не так уж много.

Объявление 12

Мы — грациозные, ловкие и очень красивые животные. Как и все кошачьи хищники, мы охотимся из засады, точно и далеко прыгаем. Мы очень любим воду мы не только пьем, но и умываемся, как домашние кошки. Увидеть в природе меня непросто. Я хорошо маскируюсь, к тому же я чуткий и осторожный зверь. А иначе, как уберечься от своего главного врага - человека? Мы очень похожи на больших домашних кошек, особенно черных. Ведь я, — всего лишь разновидность леопарда с очень темной шкурой. Даже в одной леопардовой семье иногда рождаются три котенка желтые с черными пятнами, а один — черный, как сажа.

Объявление 13

Мы отличаемся друг от друга размером, формой тела и окраской. Некоторые (карликовые) могли бы поместиться у тебя на ладони. Зато другие бывают величиной с автобус. Самая опасная — это Белая. Китовая - самая большая рыба в мире. Она отличается спокойным нравом. Многие украшены пятнышками, полосками или волнистыми узорами. Это Леопардовая, Австралийская пятнистая, Зебровая и другие. У нас есть друзья. Рыбы-лоцманы следуют за нами, подбирая остатки пищи, которую мы не доели. Рыбы-прилипалы прикрепляются к нашей спине особой присоской и путешествуют вместе с нами по просторам океана. Надеюсь, когда-нибудь ты будешь путешествовать по океану и узнаешь меня. Но будь осторожен!

Объявление 14

Я живу в Австралии, в лесу, где растут большие эвкалиптовые деревья. Я ем только листья эвкалипта и практически ничего не пью. Больше всего мне нравится сидеть на дереве или, в крайнем случае, неторопливо лазить по веткам. Хочу рассказать об еще одной своей особенности. Нас называют сумчатыми медведями, потому что на животе у мамы есть сумка. В этой сумке она носит маленького кенгуренка до тех пор, пока он не вырастет.